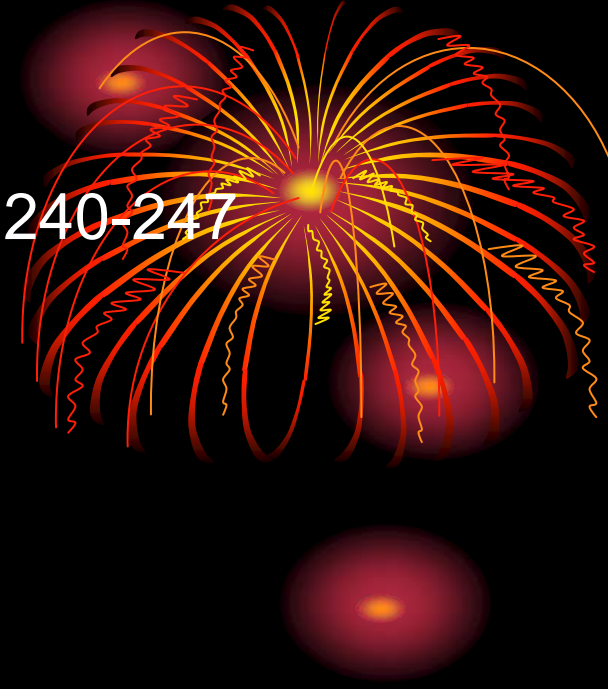


# Beyin Temelli ve Basamaklı Öğrenme S.240-247



- **Kaynak II; Eğitimde Program Geliştirme**

**Yazar;Ö.DEMİREL**

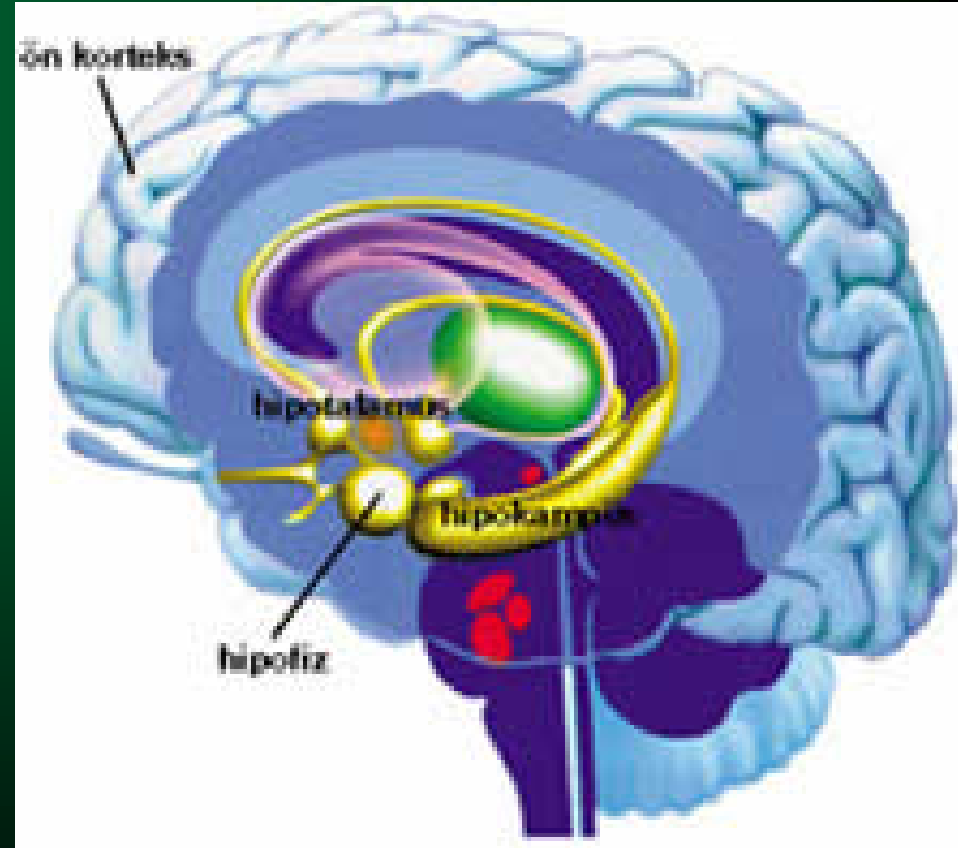
**Hazırlayan; Abdurrahman İNAN 2005-2006**

**Ders Sor.; Doç. Dr. Nasip DEMİRKUŞ ,**

- 1-Önce Soruları Tıklayın Yanıtlamaya Çalışın.
- 2-Verdiğiniz Yanıtların Şıklarını Kenara Yazın.
- 3-Sonra Yanıtlarınızı Kontrol Ediniz.
- 4-Yanlış Yanıtları Muhakeme Ediniz.
- 5-Gösteriyi İzleyin Tekrar Aynı İşlemi Yapınız.

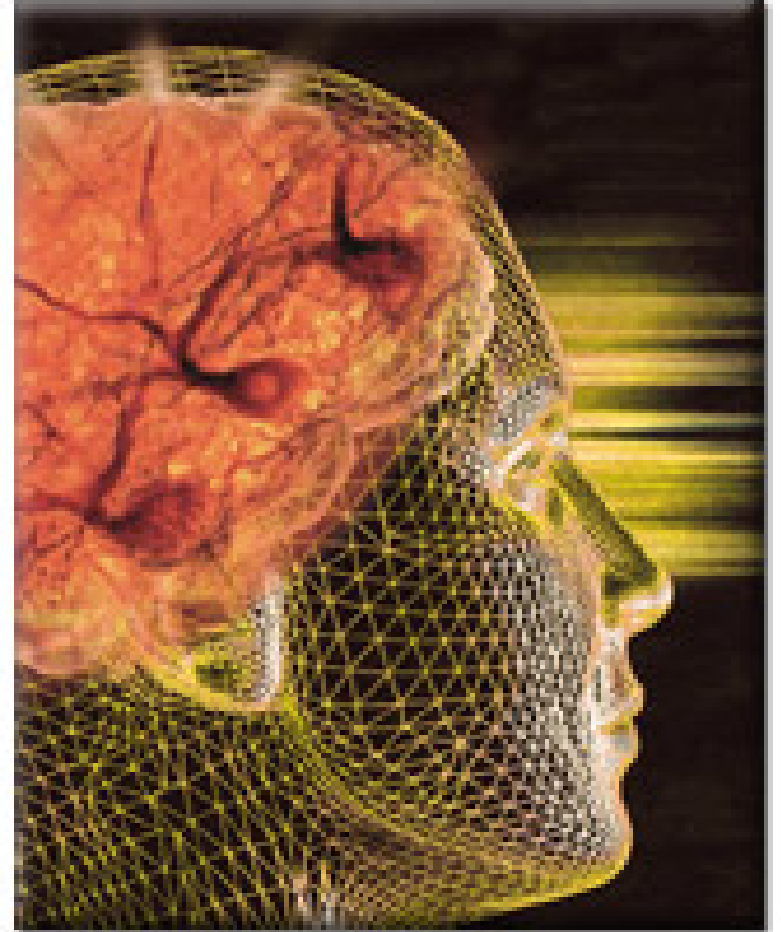
# Beynin yapısı ve öğrenme

- ✓ Beynin yapısı ve nasıl çalıştığını öğrenmek oldukça karmaşıktır.öğrenme amacıyla, beyni farklı kategorilere ayırmak gerekir.belirli işlevler beynin farklı alanlarında gerçekleşse de beyin bir bütün olarak çalışmaktadır.bir beyin modeline bakıldığında beynin dış, orta ve alt bölümlerden, iki yarı küreden ve dört lobdan oluştuğu görülmektedir



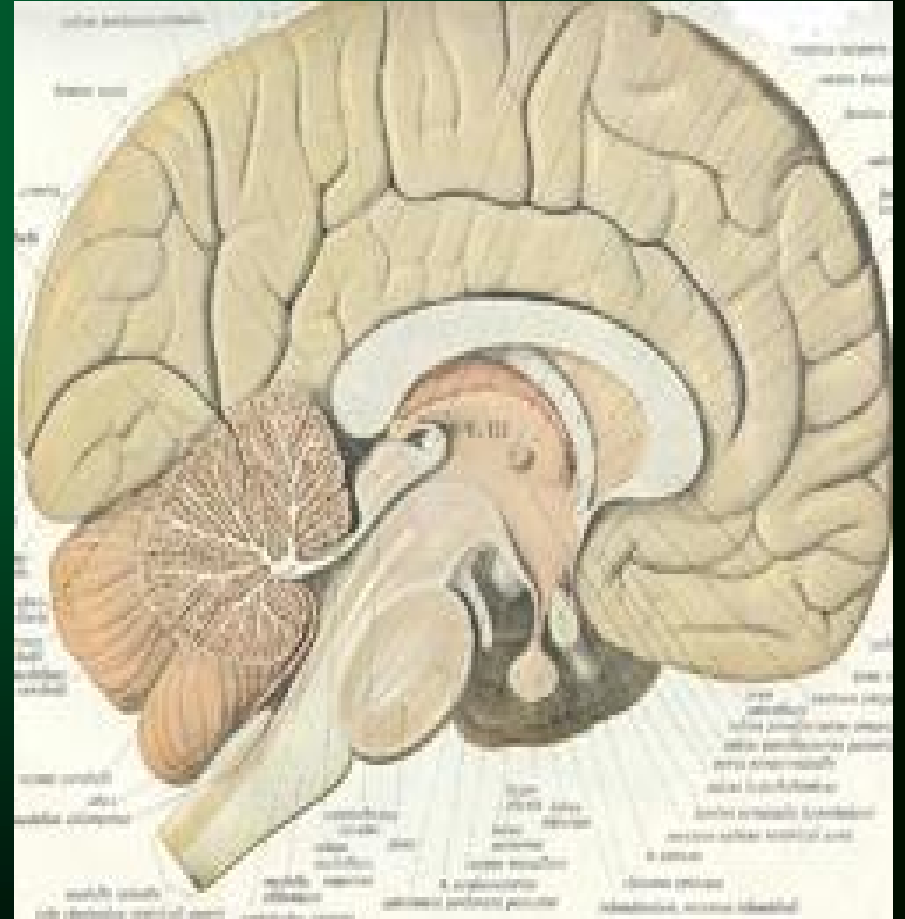


- Öğrenme ile ilgili oluşumlar beynin orta ve alt bölümlerinde yer alır. beynin orta bölümlerinde yer alan Corpus callosum, iki yarı küreyi bir birine bağlayan, beynin her iki tarafında oluşan bilgilerin kolayca bir yarı küreden diğerine geçmesini sağlayan aksonlardan oluşan sıkı bir banttır.





- ✔ Thalamus duyu organlarından gelen bilgileri alır ve beynin diğer bölgelerine yollar.
- ✔ Hipotalamus sindirimi, dolaşımı, hormon salgılamasını, cinselliği kontrol eder.
- ✔ Hippocampus bilginin işleyen bellekten uzun süreli belleğe transferi sırasında öğrenmenin oluşmasında önemli rol oynar.



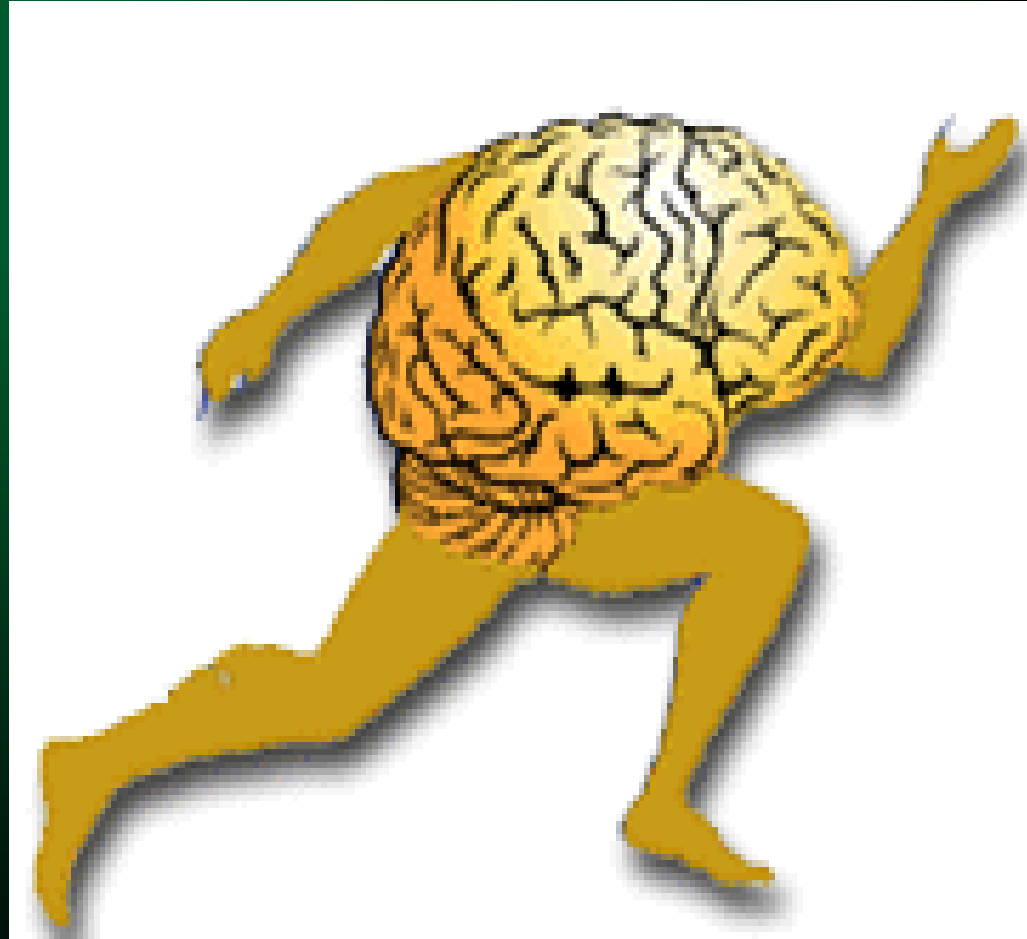


- ✓ Amygdala, hippocampuse bağlantılı bir yapıdır. duyu organlarından gelen bilginin işlenmesinden ve beynin duygusal hafızasının kodlanmasından sorumludur.
- ✓ Beynin iki yarı küresinden sol yarı kürede: mantıksal sırama, karar verme, hedefleri yorumlama v.b. sağ yarı kürede: görsel şekillerin ve imajların, uzamsal bilginin sezginin kullanılması ve vücudun sol bölgesini kontrol etme işlemleri yapılmaktadır.



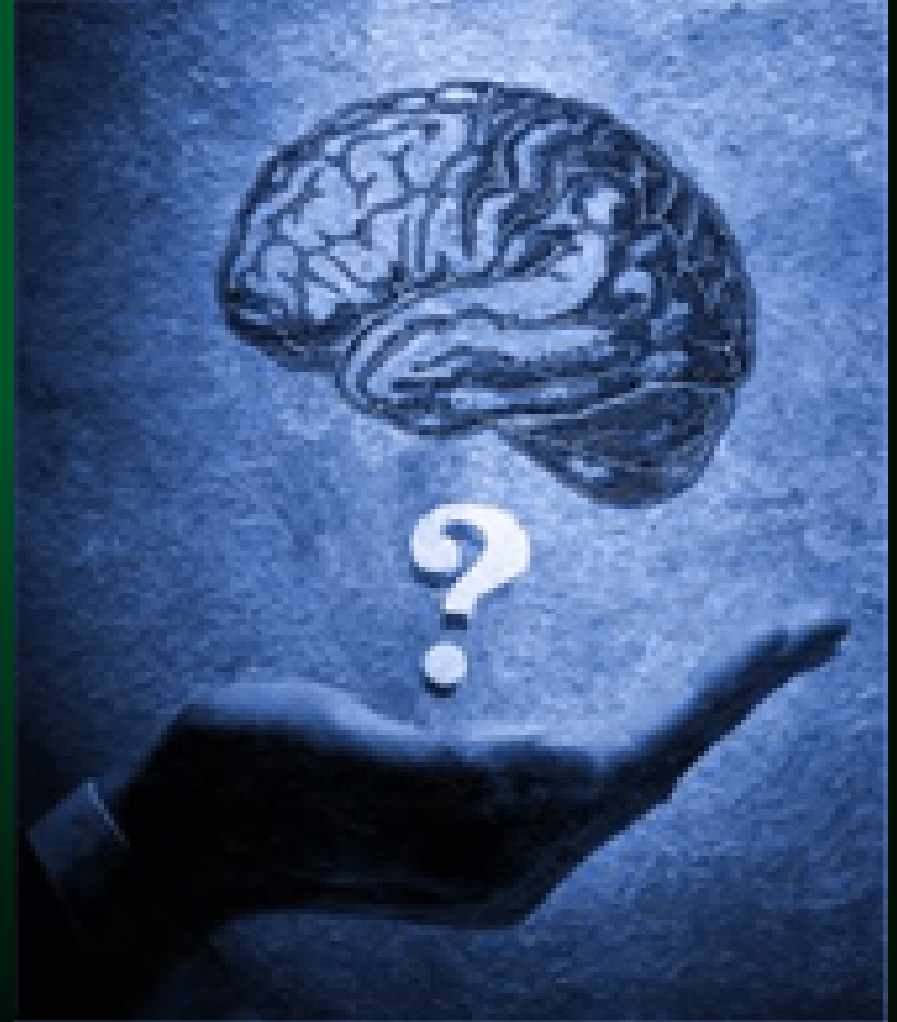


- ✓ Beyni oluşturan dört lobdan alın(frontal) lobu hareketle, çeper(perietal) lobu beden duyumlarıyla, şakak(temporal) lobu işitmeye ve ense(oksipital) lobu görme ile ilgili işlevleri görür.



# *Beyin temelli öğrenme*

- ✓ beyin temelli öğrenme insan işlev ve yapısına dayanan, nörobilim, nörodilbilim ve bilişsel psikoloji ile bağlantı kuran bir yaklaşımdır.
- ✓ Neyin temelli öğrenme, öğretime gelişimsel ve sosyo-kültürel açıdan bakan, insan beyninin yapısı ve fonksiyonları üzerine





Öğrenme ve öğretmeyi etkili kılmak için caine ve caine tarafından ileri sürülmüştür.

1-beyin paralel bir işlemcidir.

2-öğrenme fizyoloji ile ilişkilidir.

3-anlam araştırma doğuştandır.

4-anlamı araştırma örüntüleme yoluyla oluşur.

5-örüntü oluşturmada duygular önemlidir.

6-beyin parça ve bütünleri eş zamanlı olarak işlemler ve kendiliğinden yapar.

7-öğrenme hem odaklanmış dikkati hem de çevresel algılamayı içerir.

8-öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir.

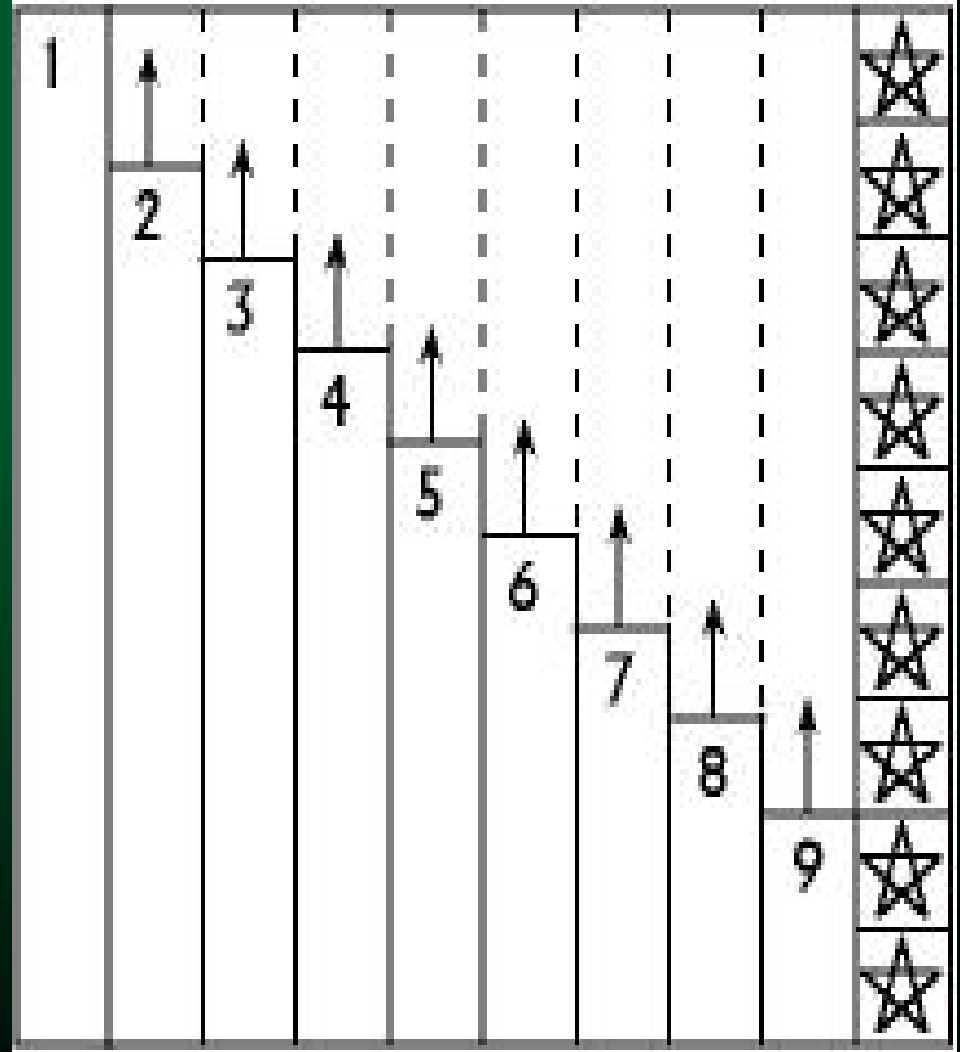




- 9-iki tür bellek sistemi vardır. Uzamsal bellek sistemi ve ezberleyerek öğrenme sistemi.
- 10-olgu ve beceriler doğal, uzamsal bellekte yer aldığından en iyi şekilde anlaşılır ve hatırlanır.
- 11-öğrenme teşvikle artar ve korkuyla azalır.
- 12-her beyin tektir.
- Beyin temelli öğrenmenin ilkeleri en iyi

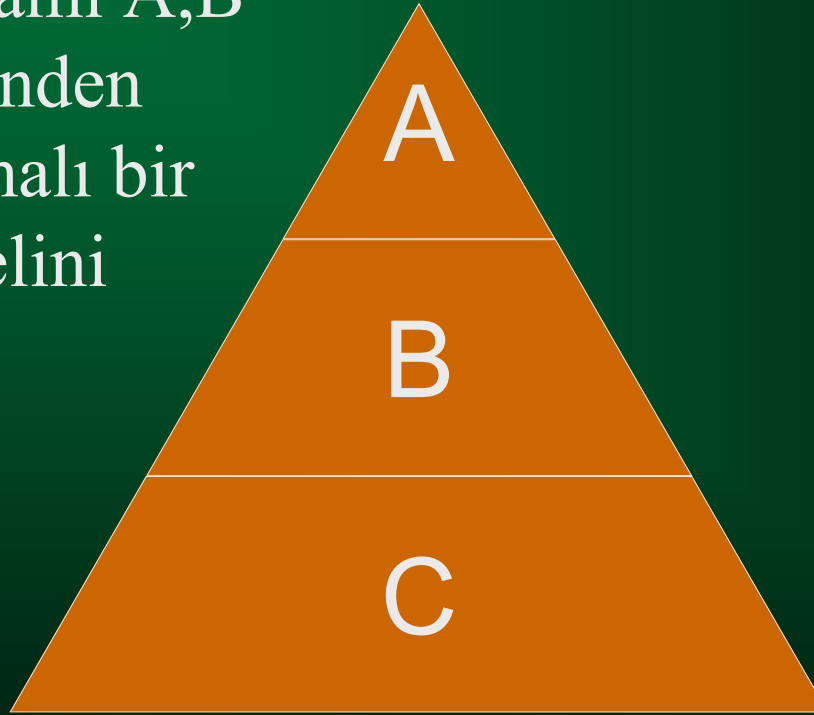
# Basamaklı öğretim programı

- Basamaklı öğretim programı yaklaşımı, Nunley (2001) tarafından ortaya atılmıştır.
- Bu program yaklaşımı, etkinlikler yolu ile öğrenme-öğretme sürecini ön plana çıkarmaktadır.
- Hedefler A,B ve C olarak tanımlanan üç farklı basamağa göre belirlenmekte ve bloom taksonomisine uygun olarak yapılmaktadır



# *Öğrenmelerin üç basamağa ayrılması*


- Öğretim programı A,B ve C düzeylerinden oluşan üç aşamalı bir öğrenme modelini almaktadır.





✓ şekilde yer alan C basamağı, bloom taksonomisinde yer alan bilgi ve kavrama basamağını kapsar. bu düzey, öğrencinin konuya ilişkin genel bir anlayış kazanmasına olanak sağlar.



- 
- ✓ İkinci basamak B düzeyi olarak adlandırılmakta ve uygulama basamağını kapsar. Bu basamakta öğrencilerin C düzeyinde kazandıkları bilgi ve becerileri uygulayabilmek için tamamlayabilecekleri etkinlikleri içerir. B basamağı, daha üst düzeyde düşünme becerilerini kullanmayı gerektirir.



En üst düzey A basamağıdır. Bu basamak; analiz, sentez ve değerlendirme basamağını kapsar. A düzeyinde öğrencilerden konuyu sorgulamaları, ayrıntılı şekilde analiz etmeleri ve senteze ulaşmaları beklenir.



# Öğrenme etkinlikleri

- ▼ Öğrencilere sınıfın tamamı için tek bir etkinlik belirlemek yerine birden çok etkinlikler hazırlanır ve sunulur.
- ▼ Öğrencilerin farklı öğrenme stilleri olduğu ve farklı ilgi alanlarının olabileceği gerçeğinden hareket edilir.

CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ & AHMETLİ MESLEK YÜKSEKOKULU

SAĞLAM Kafa  
SAĞLAM VÜCUTTA  
BULUNUR.  
Dr. Mehmet Fazlıoğlu

BEYİN HAFTASI-2005 ETKİNLİKLERİ  
14-20 MART 2005

**ÖĞRENMENİN  
FİZYOLOJİSİ**

KONUŞMACI: Yrd. Doç. Dr. Necip KUTLU  
YER: AHMETLİ MYO KONFERANS SALONU  
TARİH VE SAAT: 16 MART 2005 SAAT 16.00

# *Sınıfın düzenlenmesi*

- ✔ Öğretmen, zamanının büyük çoğunluğunu öğrencilere rehberlik ederek ve onlara yol göstererek geçirir.
- ✔ Bu program yaklaşımında, sınıf içi uygulamalarda değişik öğrenme ortamları düzenlemek gerekmektedir. Bunu gerçekleştirmek için çoklu ortamın işe koşulması gerekmektedir.

