

Yapılandırmacılık ve Proje Tabanlı Öğrenme S.233-237



- Kaynak II; Eğitimde Program Geliştirme

Yazar;Ö.DEMİREL

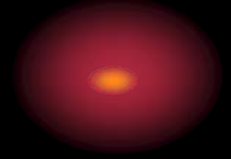
Hazırlayan; İrfan ERDİN 2005-2006

Tablo ve Slaytları Düzenleyen;

Doç. Dr. Nasip DEMİRKUŞ ,M.A.Evren DEMİRKUŞ

Ders Sor.; Doç. Dr. Nasip DEMİRKUŞ ,

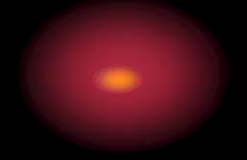
- 1-Önce Soruları Tıklayın Yanıtlamaya Çalışın.
- 2-Verdiğiniz Yanıtların Şıklarını Kenara Yazın.
- 3-Sonra Yanıtlarınızı Kontrol Ediniz.
- 4-Yanlış Yanıtları Muhakeme Ediniz.
- 5-Gösteriyi İzleyin Tekrar Aynı İşlemi Yapınız.



YAPILANDIRMACILIK

- Yapılandırmacılık :diğer birlerimle yapılanmacılık ya da bilgiyi yapılandırma, bilginin doğası ile ilgili bir kavram olarak, ortaya çıkmıştır.
- Yapılandırmacılık, öğretimle ilgili bir kuram değil; bilgi ve öğrenme ile ilgili bir kuramdır ve bu kuram, bilgiyi temelden kurmaya dayanır. Başlangıçta öğrenenlerin bilgiyi nasıl öğrendiklerine ilişkin bir kuranı olarak gelişmiş ve zaman içinde öğrenenlerin bilgiyi nasıl yapılandırıdıklarına ilişkin bir yaklaşım haline dönüşmüştür.





• Yapılandırmacılık akımının son yıllarda ilgi görmesi pek çok nedene dayanmaktadır. Özellikle geleneksel sınıf ortamında öğrenme, ezbere ve bilginin tekrarına dayanır; oysa yapılandırmacılıkta bilginin transfer: yeniden yapılandırılması söz konusudur. Bilgiyi transfer edebilmek için yeni bir anlayışın gelişmesi gerekir.

GELENEKSEL SINIF

Eğitim programı tümevarım yolla ve temel becerilere ağırlık verilerek işlenir. Önceden belirlenmiş sabit programların uygulanması esastır.

Program, öğretmenler tarafından içi doldurulan bir boşluk gibi algılanır

Öğretmenler, öğrencilerin öğrendikleri bilgilerin geçerliliği için doğru yanıtları araştırır.

Değerlendirme, öğretimden ayrı olarak öğrenci öğrenmelerini kontrol etmek için yapılır ve genellikle de testlerle ölçülür.

Öğrenciler bireysel olarak çalışır.

BİLGİYİ YAPILANDIRAN SINIF

Eğitim programı tümdengelim yoluyla ve temel kavramlara ağırlık verilerek işlenir öğrenci sorunlarına göre program yönlendirilir.

Program etkinliklerinde ağırlık daha çok birinci elden edilen veriler ve kullanılan materyaller üzerindedir.

Öğretmenler, öğrencilerin derslerde geçen temel kavramları anlayıp anlamadıkları temele alır.

Değerlendirme, öğretim ile birlikte yapılır ve öğrencilerin sergiledikleri işlere ve tümel değerlendirmeye dönüktür.

Öğrenciler gruplar halinde çalışır.

Geleneksel Sınıf Ortamlarında Temel Sorunlar Beş Ana Grupta

Toplanmaktadır



- Birincisi, sınıflarda öğretmen konuşmasının egemen olmasıdır, Bu da ağırlıklı bir şekilde öğretmenlerin anlatım yöntemini kullanmayı tercih etmelerinden kaynaklanmaktadır.
- İkincisi, öğretmenlerin çoğu ders kitaplarına ağırlık vermekteler, ders kitaplarında yazılı olan bilgiler öğrencilere aktarılmaktadır. Çünkü öğretmenler ders kitaplarındaki bilgileri daha geçerli bulmaktadırlar.

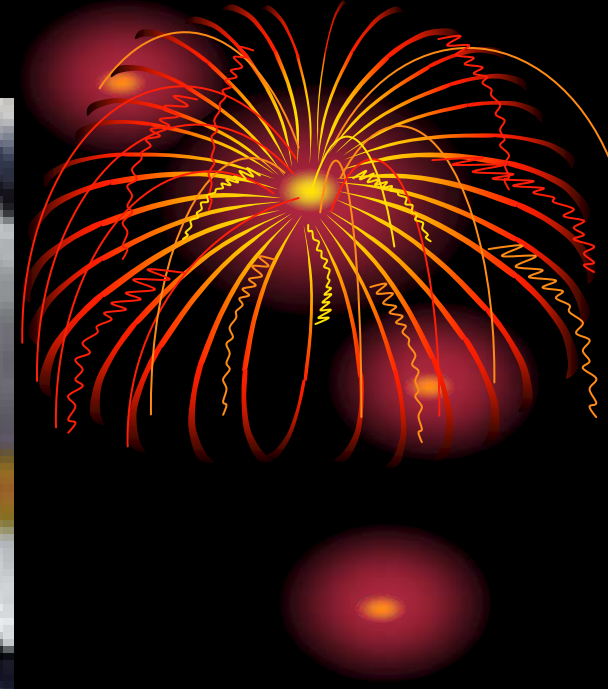


irfan erdin

- Üçüncüsü, Geleneksel yaklaşımda sınıflarda sabit sıraların olması öğrencileri ikili, üçlü oturması, grup çalışmalarını yapmaya engel olmaktadır. Son yıllarda işbirliğine dayalı öğrenme yaklaşımı okul mimarisinin özelliği nedeniyle uygulanamamaktadır.
- Dördüncüsü, okullaşma süreci, öğrencinin bilmesi gereken sabit bir dünyanın varlığını kabullenmeye dayalıdır. Yeni bilginin yapılandırılması söz konusu değildir.

• .





- Beşincisi: öğrenci düşüncelerine değ er verilmemesidir. Genelde sorular Öğretmenler tarafından yöneltilmektedir, Öğrenciden yönelen sorulara gerekli cevaplar verilmemektedir. Öğrenci de soru sormamaya özen göstermektedir

Yapılandırmacılık Yaklaşımının Egemen Olduğu Sınıf Ortamlarında Öğrencilere Sınırsız Olanaklar Sağlanmaktadır.

Buna göre;

- 1) Öğretmenler, öğrencilerini önceden belirlenmiş eğitim programlarının sıkıcığından arındırırlar ve büyük düşünceler üzerinde odaklaşmalarını sağlarlar.





- 2) Fikirleri yeniden formüle etmeleri, ilişkiler kurmaları ve belirli sonuçlara ulaşmaları için öğrenci ilgilerini merkeze alırlar.
- 3) Dünyanın karmaşık bir yer olduğu, gerçeğin ise bir yorum sorunu olduğunu öğrencileriyle paylaşırlar.



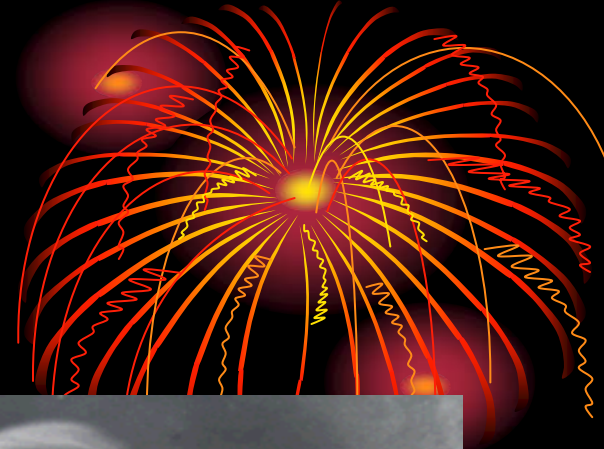
İrfan erdin

4) Öğrenmenin ve öğrenmeyi değerlendirme sürecinin güç ve karmaşık bir çaba olduğunu bilirler.

Yapılandırmacılığı daha iyi anlayabilmek için, eğitimcilerin ilgilerini öğrenen üzerinde odaklaştırması gerekir.



İrfan erdin



PROJE TABANLI ÖĞRENME

- Proje Tabana öğrenme (PTÖ), öğrenciyi öğretme-öğrenme sürecinin merkezine alan, gerçek yaşamın konularına ve uygulamalarına yer veren bir öğrenme yaklaşımıdır. öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirdiği için uygulama, analiz ve sentez düzeyindeki hedeflerin gerçekleşmesinde daha çok kullanılır



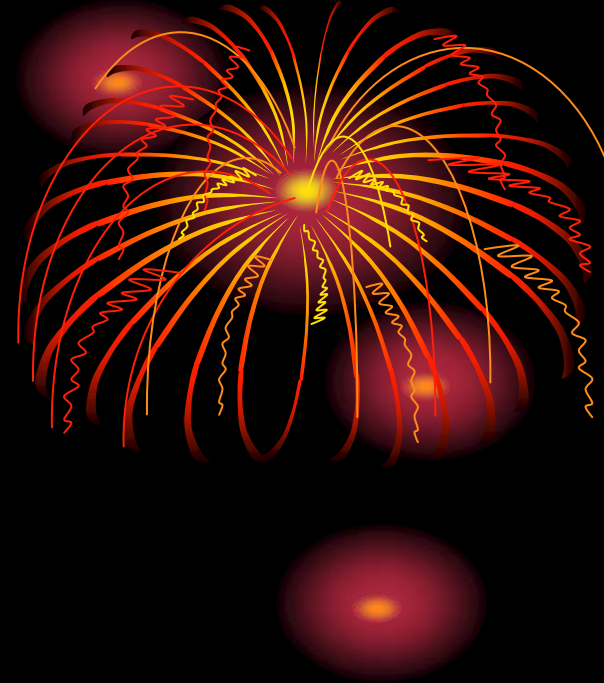
İrfan erdin



- Bu öğrenme yaklaşımında öğrenciler grup çalışmalarının yanı sıra bağımsız çalışmalar da yürütmekte ve öğrenmeyi yapılandırıp tasarlamaktadırlar



- Proje Tabanlı Öğrenme yaklaşımı, genel kavramlara, düşüncelere ve bir disiplinin ilkelerine odaklanır. Öğrencilerin problemin çözümü için, araştırmaları, bilgi elde etmeleri ve bu bilgileri anlamlı bütünler haline getirerek bir ürün ortaya koyma görevlerini içerir. Öğrencilerin, kendilerine özgü bir biçimde çalışmalarına ve kendi bilgilerini kurmalarına izin verir. Gerçekçi ürünlerle en son noktaya ulaşmalarını sağlar.



- Bu modelin temel özelliği diğer disiplinlerle de bağlantılı bir problem/senaryo üzerine inşa edilmesi ve öğrenci merkezli öğrenmeyi temele alarak küçük gruplarda öğrencilerin birlikte öğrenmeleridir



İrfan erdin



- Proje Tabanlı Öğrenme, okulda ve okul dışında, öğrencilerin birbirleriyle iyi ilişkiler kurmalarını sağlayabilecek bir yapıya sahiptir. Proje Tabanlı Öğrenmede bireysel çalışmalar yerine küçük gruplarla çalışmalar tercih edilerek, öğrencilerin öğrenme süreci boyunca hem kendi grupları hem de diğer gruptaki arkadaşları ile koordinasyon içerisinde çalışmalarını olarak sağlamaktadır.



İrfan erdin



Öğrenciler, öğrenme süreci boyunca yaptıkları çalışmaları doküman haline getirerek bu dokümanları bir proje olarak çalışmalarının sonunda sunarlar.



İrfan erdin



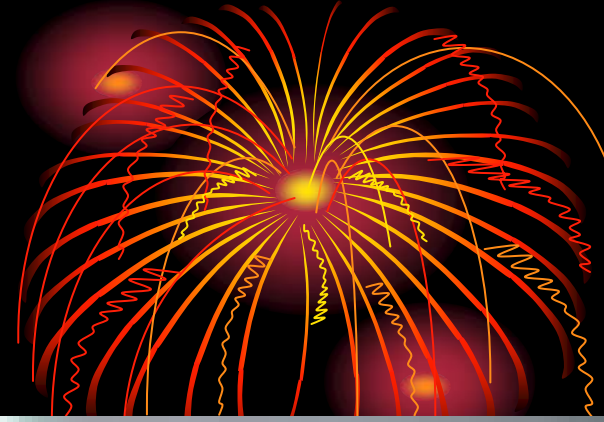
Proje Tabanlı Öğrenme modelinde değerlendirme, sadece öğrencilerin kavramları ve konuları anlayıp anlamadığıyla ilgili değildir. Öğrencilerin sınıf ve okul yaşantılarının dışında ihtiyaç duydukları, gerçek hayattaki becerilerinin gelişmesini ve belgelenmesiyle de ilgilidir.



İrfan erdin

- Örneğin öğretmenler, işbirliğine dayalı öğrenme, becerileri, karışık problemleri çözme yeteneği, doğru karar verebilme yeteneği, etkili ve güzel sunumlar yapabilme yeteneği ile ilgili davranışları da değerlendirme boyutunda ele alabilirler. Değerlendirmede en önemli nokta, sadece etkinlikler sonucu ortaya çıkarılan ürünün değerlendirilmesi değil, ürünle birlikte bu ürünün ortaya konulması süreci de büyük önem taşımaktadır





- Proje Tabanlı Öğrenme modelinde sadece öğretmenin öğrencileri değerlendirmesini içermez aynı zamanda öğrencilerin kendilerini değerlendirme imkanı da sağlar. Değerlendirme öğrencilerin "Ne anlıyorum?", "Nasıl yapıyorum?" gibi sorulan cevaplamalarında yardımcı olacak bir yapıya sahiptir.



Proje Tabanlı Öğrenme ve Geleneksel Öğretim Modelinin Karşılaştırılması



<i>Geleneksel Öğretim Modeli</i>	<i>Proje Tabanlı Öğretim Modeli</i>
Tasarımlamak, problemleri ve çözümünü tanımlamak önemlidir.	Tasarı öğrenciyle birlikte yapılır. Tek çözüm yoktur, çalışmaya başlandığında birden fazla çözüm yolu bulunabilir.
İçeriğe geniş yer verilir ve içerik için çok zaman harcanır.	İçerik değil derinlemesine anlama önemlidir. Bir konu hakkında derinlemesine bilgi edinilir.
Bilgi düzeyi ön plandadır.	Prensip, genel kavram ve düşünceleri kavramak ön plandadır,
Öğretmenlerin sınıf içerisinde güçlü bir yapısı vardır (Ast-üst ilişkisi. Öğreten öğretmen)	Öğrencilerle birlikte öğrenen, onlarla birlikte araştıran ve sorgulayan öğretmen modeli. Öğrenen öğretmen,
Bütün cevapları bilen öğretmen, tek doğruya yönelim, ulaşılması beklenen doğru cevap vardır.	Öğrenciler cevapları bulmak için araştırma yaparlar; öğretmenler cevapları sabitleşiremez, çalışmalarla birlikte cevaplar değişim gösterir,
Öğrenciler öğretmenle çalışır.	Katılımcı ve fedakar bir öğrenciler topluluğu.

<i>Geleneksel Öğretim Modeli</i>	<i>Proje Tabanlı Öğretim Modeli</i>
Basit sınıf organizasyonu; bir öğretmen yirmi-yirmibeş öğrenciden oluşmaktadır	Karmaşık organizasyon; öğretmen ve öğrenciler birlikte öğrenirler (öğrenenler vardır).
Belli bir disipline odaklanma hakimdir.	Disiplinler arası etkileşim hakimdir.
Ürün önemlidir.	Ürün ve süreç birlikte önemlidir.
Standartlaştırma önemlidir.	Yeteneklerin gerçek göstergesi, gerçek yaşam dönülüdür.
Öğretmenin değerlendirmesi vardır.	Çözüme yönelik sabırlı çalışmalar sonunda birlikte karar verme.
Uzun dönemli hedefle; başarılı performans gösteren, testlerde başarılı olan birey.	Uzun dönemli hedefte; hayat buyu öğrenen, özerklik kazanmış, problem çözebilen birey.